



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Giovanni Falcone"
Via Veneto, 4 - 95014 GIARRE (CT)
Tel. 095/613 6515

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ILLUSTRATIVA DELL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA AL 31/12/2025

(ai sensi dell'art. 22 del Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018)

La relazione è stata redatta sulla base dei dati risultanti dal conto consuntivo predisposto dal Direttore dei servizi generali amministrativi e trasmessa al Collegio dei revisori dei conti, ai sensi dell'art. 22 del D.I. n. 129 del 28/08/2018.

STRUTTURA, FUNZIONAMENTO E RISORSE UMANE

L'I.P.S.S.E.O.A. "Giovanni Falcone" funziona su 4 sedi: nella sede di Giarre via Veneto n.4, sono presenti 22 classi. In questa sede sono ospitate n. 5 prime classi, n.9 quarte classi di cui n.3 classi di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore cucina articolazione arte bianca e pasticceria, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita, e 2 di accoglienza turistica; n. 2 classi quinte enogastronomia arte bianca e pasticceria; n. 6 classi del corso di istruzione per adulti di cui n. 2 classi di primo periodo, n. 2 classi di secondo periodo e n. 2 classi di terzo periodo.

L'attività didattica si svolge in 18 aule e, oltre alla palestra, esistono due aule di informatica corredate da postazioni multimediali, due laboratori linguistici uno dei quali realizzato con fondi FESR, 6 laboratori per i 3 settori di specializzazione adeguatamente attrezzati per svolgere esercitazioni pratiche, nonché 2 sale una in grado di ospitare 50 commensali e l'altra in grado di ospitarne 150. L'intero edificio è cablo con una rete L.A.N. che offre la possibilità del collegamento ad Internet nelle aule e nei laboratori.

In questa sede, oltre all'Ufficio del Dirigente scolastico e quello del DSGA, sono ubicati anche tutti gli uffici di Segreteria e i magazzini per l'approvvigionamento e lo stoccaggio delle derrate alimentari e per la custodia dell'utensileria.

Nella sede di Riposto, ubicata in Corso Sicilia s.n, funzionano 19 classi ospitate in altrettante aule, allocate, in un edificio poco funzionale per la logistica molto dispersiva. La sede è dotata di 1 laboratorio di informatica multimediale realizzato con fondi FESR e di un laboratorio linguistico ben attrezzato, 5 aule speciali dotate di LIM. L'intero edificio è stato cablo con rete wireless per il collegamento ad internet delle aule e dei laboratori. Ci sono inoltre 2 laboratori di sala-bar e 2 laboratori di cucina e 1 laboratorio di pasticceria, in cui si svolgono esercitazioni pratiche per gli studenti delle seconde e delle quinte classi. In questa sede vengono ospitate: 6 seconde classi; 6 terze classi di cui 2 di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore cucina articolazione arte bianca e pasticceria, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita di

indirizzo Cucina, n. 2 di indirizzo Accoglienza Turistica; 7 quinte classi di cui 3 di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita, 2 classi accoglienza turistica.

La sede di Maniace, attiva dall' a.s. 2008/09, è ubicata in corso Cavallaro n. 7 ed ivi funzionano 5 classi: 1 prima classe e 1 seconda classe del biennio unitario, 1 terza classe indirizzo Enogastronomia settore cucina e indirizzo Enogastronomia settore sala, 1 quarta di cui 1 indirizzo Enogastronomia settore cucina, 1 quinta classe indirizzo Enogastronomia settore cucina, n. 2 classi del corso di istruzione per adulti di cui n.1 classe di secondo periodo, n. 1 classe di terzo periodo. In questa sede funzionano n. 2 laboratori di settore, che consentono agli studenti di svolgere regolari esercitazioni pratiche.

La sede di Aci Catena, attiva dall'anno scolastico 2024/2025 è ubicata in via Oliva San Mauro ed ivi funzionano n. 2 classi prime e n. 3 classi seconde.

La sede dovrà essere adeguata strutturalmente per essere idonea alla didattica laboratoriale.

Tutte le aule di tutte le sedi sono dotate di un computer e un videoproiettore.

Seguono due tabelle sintetiche in cui sono riportati il numero delle classi, il numero di studenti, le risorse umane distinte per profili e le tipologie di contratto (Indeterminato, determinato, breve o saltuario).

TABELLA DEGLI STUDENTI E DELLE CLASSI

Classi			Studenti				
	Nume ro classi corsi diurni	Totale classi	Studenti iscritti al 1°settemb re corsi diurni	Studenti frequentanti classi corsi diurni al 31/12/2025	Totale alunni frequentanti al 31/12/2025	Di cui div. abili	Differenza tra studenti iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni al 31/12/2025
Prime	8	8	141	141	141	27	-
Seconde	10	10	179	177	177	30	-2
Terze	7	7	130	134	134	18	4
Quarte	10	10	169	156	156	15	-13
Quinte	10	10	166	150	150	14	-16
Totale	45	45	785	758	758	104	-27

- Di cui 43 studenti extracomunitari e 100 studenti diversamente abili (studenti H)

Classi			Studenti				
	Nume ro classi corsi serali	Totale classi	Studenti iscritti al 1°settemb re corsi serali	Studenti frequentanti classi corsi serali al 31/12/2025	Totale Studenti frequentanti al 31/12/2025	Di cui div. abili	Differenza tra studenti iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni al 31/12/2025
Prime	2	2	80	45	45	0	-35
Seconde	3	3	78	46	46	0	-32
Terze	3	3	55	56	56	0	1
Totale	8	8	213	147	147	0	-66

- di cui 5 studenti extracomunitari
- La differenza è data da cambiamenti rispetto alle previsioni in sede di organico di diritto, mancata frequenza e nulla-osta

TABELLA ANALITICA DEL PERSONALE

Dati Personale - Data di riferimento: 31/12/2025

La situazione del personale docente n. 210 e ATA n. 49 (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	130
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	17
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti T.I. fuori ruolo	1
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	1

Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	12
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	32
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	4
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario* (supplenti temporanei)	8
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	2
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	210
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	9
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno + Part-time	1
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	14
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno (Part-time)	2
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	15

Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 <i>Giugno</i>	6
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	1
TOTALE PERSONALE ATA	49

ILLUSTRAZIONE DELL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE

L'Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione "G.Falcone" nell'esercizio finanziario 2025 ha utilizzato le risorse assegnate dallo Stato, dalla Regione Siciliana, dagli EE.LL. e dai privati destinandole alla realizzazione delle attività di istruzione, formazione e di orientamento proprie dell'Istituzione medesima, tenendo conto della necessità di assicurare un efficiente ed efficace funzionamento amministrativo e didattico.

Nel corso dell'esercizio finanziario, dal 01/01/2025 al 31/12/2025 ha svolto il ruolo di Dirigente scolastico la prof.ssa Monica Insanguine, ha svolto il ruolo di Direttore Amministrativo il dott. Alessandro Amante.

Il programma annuale per l'Esercizio finanziario 2025 è stato approvato con verbale del C.I. in data 30/01/2025. Nel corso dell'anno finanziario 2025 si è data attuazione a quanto previsto dal Programma Annuale; le reversali, i mandati e i relativi documenti giustificativi sono stati raggruppati per attività e progetti in appositi fascicoli.

Il conto consuntivo dell'anno 2025 si chiude con un avanzo di competenza di € 247.542,09, una consistenza di cassa complessiva di € 810.765,95 ed un Avanzo di Amministrazione di esercizio di € 1.531.780,68. Il conto Consuntivo è composto dai seguenti modelli: conto finanziario mod. H - conto del patrimonio mod. K - situazione finanziaria al 31.12.2025 mod. J - elenco dei residui attivi e passivi mod. L - il prospetto delle spese per il personale e i contratti d'opera mod. M - rendiconti dei singoli progetti mod. I - riepilogo per tipologia di spesa mod. N.

Le risorse finanziarie per l'anno 2025 sono riassunte secondo le loro classificazioni per aggregazioni, specificando le variazioni degli stanziamenti iniziali con quelli definitivi così come risulta dalla relazione tecnica illustrativa dell'andamento della gestione dell'Istruzione scolastica al 31-12-2025, allegata alla presente e di cui è parte integrante.

Lo scopo della presente relazione è quello di porre in evidenza i risultati della gestione finanziaria al fine di effettuare un controllo sulle operazioni poste in essere dall'istituzione scolastica, illustrare

l'andamento della gestione e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi previsti e indicati nel programma annuale.

Poiché il programma annuale si presenta come un modello duttile e flessibile che consente una gestione per obiettivi concretizzabili in progetti e attività, rappresenta cioè l'interfaccia finanziaria della revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si rende indispensabile una verifica che non si limiti al mero aspetto quantitativo (Relazione Tecnica relativa alle risultanze dei dati contabili) ma si dispieghi in una analisi del rapporto costi-benefici in un'ottica di qualità del sistema formativo.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

La modalità di gestione non ha presentato criticità particolari dal punto di vista formale delle procedure. L'andamento gestionale e contabile è risultato soddisfacente sia con riferimento ai tempi relativi alla realizzazione delle attività scolastiche sia alla tempistica fissata dal D.I. n. 129/2018. È stato possibile, infatti, assumere gli impegni di spesa prima che iniziassero le attività programmate e procedere alla liquidazione delle competenze in tempi relativamente brevi. Gli impegni di spesa sono stati assunti, con atti formali, dal Dirigente Scolastico. La liquidazione delle competenze è stata effettuata dal D.S.G.A sulla base dei rispettivi documenti giustificativi. Il Programma per l'esercizio finanziario 2025 prevedeva, in modo esplicito, che le risorse da impegnare avrebbero consentito la realizzazione delle attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.O.F. In particolare i progetti inseriti nel Programma Annuale 2025 perseguivano i seguenti obiettivi:

- Potenziamento delle competenze di base secondo i quattro assi culturali nel biennio dell'obbligo
- Integrazione degli studenti diversamente abili
- Promozione delle eccellenze in ambito linguistico e professionale anche con competizioni scambi e attività di stage in ambito regionale, nazionale e all'estero
- Lotta alla dispersione scolastica
- Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
- Risposta alle esigenze dei nuovi sistemi economici, individuali, di innovazione e competitività attraverso il P.C.T.O. e successivamente denominato F.S.L.

L'attività progettuale svolta può essere suddivisa in due gruppi a seconda del finanziamento:

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (F.S.L.) finanziati con fondi statali
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica (MOF)

Dalla verifica finale effettuata dalle funzioni strumentali, dai docenti referenti sulle attività, dei consigli di classe, dei dipartimenti, dei docenti del NIV negli anni scolastici 2024/2025 - 2025/2026 i progetti sviluppati hanno risposto alle aspettative in modo positivo. Le proposte educative e didattiche sono state accolte con favore e gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti. Numerosi e interessanti i punti di forza dei vari progetti che sono emersi dall'analisi: riguardo agli studenti si evidenziano l'interesse e l'entusiasmo nella partecipazione, un significativo incremento di

competenze di base e professionali, l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità e di rispetto delle regole, la capacità di operare in un contesto di classe virtuale, anche in metodologia flipped classroom, e di produrre elaborati multimediali.

- **Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse dell'istituzione scolastica.**

PROGETTI AREA PROFESSIONALIZZANTE

<u>MACRO PROGETTO - Area competenze di base e competenze chiave di cittadinanza</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - CERTIFICAZIONE INFORMATICA MODULO 1 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA MODULO 2 - FILMIAMO - LA BIBLIOTECA DEI SAPORI - LIBRIAMOCI - CIAK! SI LEGGE! - REGOLE, LEGALITA' E BUONSENNO - LA SCUOLA APERTA A TUTTI - CIAK... UN PROCESSO SIMULATO	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche.
<u>MACRO PROGETTO - Area linguistica</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - ATELIER THEATRE FRANCOPHONE - PARLEZ-VOUS FRANÇAIS ? - THEATRE AND SURROUNDINGS - CARTIFICACIÓN DELE A2/B1 - ENGLISH FOR CAMBRIDGE A2 (CORSO ISTRUZIONE PER ADULTI) - ENGLISH FOR CAMBRIDGE A2 - ENGLISH FOR CAMBRIDGE B1 (CORSO ISTRUZIONE PER ADULTI) - ENGLISH FOR CAMBRIDGE B1 - ESPAÑOL EN 3B ACOGIDA TURISTICA - ESPAÑOL FUERA DE LA PUERTA - TEATRO EN LENGUA ESPANOLA - TI RACCONTO UN SOGNO: UNA SERA INTORNO AL FUOCO DI BIVACCO - CHAT WITH US - CONSOLIDAMENTO DELL'ITALIANO	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Conseguimento delle certificazioni delle quattro lingue straniere: inglese, francese, tedesco e spagnolo dal livello A1 al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue; Approfondire le competenze di una delle lingue comunitarie, in particolare quelle relative alla comprensione e produzione orale e scritta.

<u>MACRO PROGETTO -</u> <u>Area potenziamento</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - POTENZIAMENTO LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA - COMPOSTIAMOCI BENE - ERBE, ORTAGGI E API: UN VIAGGIO NEL GIARDINAGGIO SOSTENIBILE - CORSO DI POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Miglioramento delle quattro abilità in lingua italiana, partendo dal livello A2/B1 per arrivare al livello B2/B2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue; Approfondire le competenze della lingua del Paese in cui si vive, in particolare quelle relative alla comprensione e produzione orale e scritta.
<u>MACRO PROGETTO -</u> <u>Area professionalizzante</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti all'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - A TUTTA BIRRA - ACI CATENA: STRATEGIE PER EVENTI E MANIFESTAZIONI DI SUCCESSO - LA MIGLIORE MISE EN PLACE - TUTTI INSIEME PER IL GUSTO - EVENTI E MANAGEMENT - MANGIA BENE E VIVI SANO - PARTECIPAZIONE EVENTI, GARE, MANIFESTAZIONI, CONCORSI INTERNI ED ESTERNI - UNA SCUOLA PER TUTTI - INCLUDIAMO A PORTE APERTE!!! - L'ARTE DEL FLAMBE' - L'ARTE DEL BERE MISCELATO NELLA MIXOLOGY NO ALCOL E COFFEETAIL - IL CAFFE' NEL MONDO E L'ARTE DELLA PRESENTAZIONE ARTISTICA AL BAR - NATIONAL ETNA COCKTAIL COMPETITION FESTIVAL DRINK - SI CHEF! - TI PRESENTO L'ALBERGHIERO - VIVI LA CITTA' - CORSO DI FORMAZIONE PER L'AVVIAMENTO DI UN'ATTIVITA' RICETTIVA - IL REGNO DEL VINO IN SICILIA - ANALCOLICO NO OWEN - ESPRESSO LATTE ART - AVVICINAMENTO AI SENTORI	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Sviluppo delle attitudini mentali di organizzazione, autonomia e razionalizzazione; Saper organizzare il proprio lavoro con metodo e sistematicità; Sperimentare l'uso diretto del laboratorio, permettendo a ciascun studente di interagire con esso secondo le proprie risorse, i propri ritmi e tempi di apprendimento; Potenziare la creatività individuale e le abilità peculiari disciplinari; Potenziare il rapporto con il territorio; Valorizzare le strutture e apparecchiature della scuola; Acquisire conoscenze di igiene del processo di lavorazione degli alimenti, dell'igiene ambientale e della persona.

	DEL VINO - LA PASTICCERIA SICILIANA - IL CIOCCOLATO ARTISTICO , LA PASTICCERIA INNOVATIVA , LO ZUCCHERO SOFFIATO - LA FRUTTA DI MARZAPANE	
<u>GIOCHI SPORTIVI E STUDENTESCHI</u>	Affiancare all'attività curriculare iniziative extra-curricolari di educazione sportiva per raggiungere obiettivi formativi più completi e far sentire nel territorio la presenza della scuola come fattore formativo. Attività previste: torneo di calcio a 5 suddiviso a gironi; torneo di pallavolo suddiviso a gironi; torneo di tennistavolo suddiviso a gironi; torneo di badminton; gare di orienteering. Fasi finali d'Istituto dei tornei con premiazione squadre. Obiettivi formativi e competenze attese: fare evolvere e consolidare negli studenti una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.	Acquisizione e/o potenziamento delle capacità motorie, sportive e tecnico tattiche degli sport praticati; Consolidamento dei valori etici dello sport, nel rispetto di regole e comportamenti sociali.
<u>TRANSNATIONAL MOBILITY PLAN AND ERASMUS+ STRATEGY</u>	L'IPSSEOA "Giovanni Falcone" di Giarre, dal 2021 al 2027 Scuola Accreditata Erasmus+ KA120SCH e partner di Consorzio di Accreditamento Erasmus+ Ambito Istruzione e Formazione Professionale (VET), aderisce alle giornate celebrative del programma più amato d'Europa, che permette agli studenti e allo staff delle scuole europee di realizzare dei progetti di mobilità transnazionali che favoriscono il confronto attraverso un dialogo multiculturale che apre la mente e permette di stabilire relazioni collaborative che sono fonte di arricchimento per tutti. All'interno della progettualità legata agli scambi con l'estero sono realizzate diverse tipologie di mobilità, individuale e di gruppo, tra cui le mobilità a lungo termine per l'apprendimento e i tirocini in azienda per	Macro-obiettivi delle diverse azioni del Piano: - Promuovere una cittadinanza europea attiva ed efficace attraverso: a. attivazione di progetti di mobilità per studenti, insegnanti e staff; b. adesione alle giornate europee ed internazionali; c. adesione alle reti di scuole europee internazionali; -Partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione e nella formazione attraverso: a.l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione; b. lo sviluppo di approcci internazionali mediante la creazione di reti con gli enti di altri paesi; c. la partecipazione a

	gli studenti e le mobilità e le mobilità per la formazione dello staff, nonché la partecipazione a progetti di cooperazione della KA2 e l'accoglienza di docenti e studenti provenienti dai diversi paesi partner (Francia, Spagna, Portogallo, Slovenia, Grecia ecc.). Gli aggiornamenti dell'implementazione del Piano strategico Erasmus+, oltre che in sede di Collegio dei docenti, vengono condivisi tramite pubblicazione sul sito web istituzionale.	progetti di formazione per l'alternanza scuola-lavoro all'estero; - Utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze: a. EUROPASS certificate b. ECVET (gradualmente); - Promuovere l'apprendimento delle lingue straniere: Potenziare le competenze linguistiche degli studenti è un'esigenza cui rispondono adeguatamente le diverse azioni del Piano di sviluppo internazionale. L'attuale mercato del lavoro richiede sempre più tali competenze e, pertanto, gli studenti diventano attori fondamentali di queste azioni; quanto al potenziamento linguistico dei docenti (di lingue e di DNL), esso è necessario per la realizzazione di moduli CLIL per alcune delle discipline del percorso formativo. Obiettivi formativi e competenze attese: Attraverso le diverse azioni del piano ci attendiamo il raggiungimento e/o il potenziamento di obiettivi e competenze trasversali, sia per gli studenti che per lo staff (docenti, dirigenti e personale amministrativo). Tutte le azioni di mobilità che si realizzano si fondano sulle priorità strategico-politiche del programma, ovvero: inclusione, innovazione digitale e sostenibilità.
<u>PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI PON – FESR</u>	L'Istituto partecipa ai fondi europei PON - FESR delle progettualità 2014-2020 e 2021-2027, messi a disposizione delle scuole, per finanziamenti in infrastrutture scolastiche e formative, e in dotazioni tecnologiche con lo scopo di: 1) ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere l'uguaglianza di accesso	Obiettivi formativi e competenze attese: 1) riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce e promozione

	all'istruzione in genere; 2) rafforzare la priorità di accesso alla formazione permanente per tutte le fasce di età; 3) migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione; 4) investire nell'istruzione, nella formazione e nella qualificazione professionale, nonché nella formazione permanente; 5) investire nella capacità istituzionale e nell'efficacia delle amministrazioni pubbliche e dei servizi pubblici, nell'ottica delle riforme, di una migliore regolamentazione e di una buona governance.	dell'uguaglianza di accesso all'istruzione in genere; 2) rafforzamento della priorità di accesso alla formazione permanente per tutte le fasce di età; 3) miglioramento dell'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione; 4) investimento nell'istruzione, nella formazione e nella qualificazione professionale, nonché nella formazione permanente; 5) investimento nella capacità istituzionale e nell'efficacia delle amministrazioni pubbliche e dei servizi pubblici, nell'ottica delle riforme, di una migliore regolamentazione e di una buona governance.
<u>MACRO PROGETTO</u> <u>AREE A RISCHIO – A</u> <u>scuola di Accoglienza</u>	Il progetto mira a far acquisire agli studenti le conoscenze tecnico pratiche necessarie per considerare il settore di accoglienza turistica una grande opportunità professionale per il prosieguo dei loro studi e per le scelte occupazionali.	Educare gli studenti al senso di responsabilità; Potenziare la creatività individuale; Guidare gli studenti alla collaborazione di gruppo, al rispetto delle regole ; Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento applicando le risorse multimediali all'accoglienza turistica; Sperimentare l'uso diretto del laboratorio per attività relative a diversi contesti dell'accoglienza; Intensificare l'inclusione scolastica; Intensificare gli interventi di orientamento, recupero, consolidamento e potenziamento; Sviluppare attitudini mentali di organizzazione, autonomia e razionalizzazione; Saper

		organizzare il proprio lavoro con metodo e sistematicità.
<u>PROGETTI FINANZIATI CON PNRR</u>	L'Istituto partecipa ai fondi PNRR messi a disposizione delle scuole, per finanziamenti in infrastrutture scolastiche, dotazioni tecnologiche e percorsi formativi sia per studenti che per famiglie e personale della scuola	Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" che consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Attraverso l'Azione 1 "Next Generation Classrooms" l'istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica

		potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.
--	--	--

Si sono realizzati Progetti per percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) degli Istituti Professionali finanziati con fondi statali:

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.Lgs n° 81/08 s.m.i. Le studentesse e gli studenti delle classi III hanno svolto il corso attraverso la Piattaforma del MIM. A conclusione ciascuno ha conseguito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Il Percorso Impresa Formativa Simulata è svolto in modalità laboratoriale, per produrre un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione guidata, con il supporto del simulcenter IFSCONFAO, per svolgere le funzioni relative alle fasi di start-up, gestione dell'impresa e gestione del negozio on-line virtuale. I consueti stage di PCTO presso aziende e strutture del settore non si sono svolte a causa della chiusura delle attività dell'ambito della ristorazione.

➤ **Sono state attivate le azioni trasversali a tutte le discipline atte a:**

1. promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva in Italia e in Europa
2. prevenire ogni forma di dispersione esplicita e implicita
3. promuovere il corretto utilizzo delle nuove tecnologie
4. contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate;
5. accogliere e sostenere gli studenti appartenenti a famiglie straniere e/o provenienti da paesi stranieri con interventi mirati
6. promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola
7. promuovere il volontariato

8. rispettare e vivere l'ambiente circostante per una migliore qualità della vita
9. prevenire e contrastare il bullismo e la violenza di genere
10. contrastare il fenomeno del cyberbullismo ed avere consapevolezza dei rischi della rete

➤ Particolare impegno è stato prestato per la realizzazione delle seguenti attività che, oltre a migliorare le relazioni fra gli operatori scolastici e rendere più incisiva l'azione formativa, hanno garantito la sicurezza e lo "star bene" a scuola:

a) Comunicazione

Si è innalzato il livello di comunicazione che è stato facilmente fruibile da tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.

E' stata migliorata la realtà scolastica tramite il potenziamento prioritario del sito Web con l'inserimento delle attività programmate (circolari, planning, scadenziario), di quelle effettuate (notizie in evidenza in home page, galleria fotografica), delle informazioni sull'Istituto e della pubblicizzazione degli eventi interni ed esterni conclusivi di numerosi progetti, in particolare di quelli afferenti l'area professionalizzante (galleria fotografica, rassegna stampa "dicono di noi", link ad articoli su magazine ed emittenti televisive, etc). L'istituto è in possesso di una pagina Facebook e un canale Instagram ufficiali, che vengono costantemente aggiornati con pubblicazione di post. Questa istituzione scolastica è impegnata altresì nella predisposizione degli atti propedeutici e regolatori finalizzati alla disciplina dell'impiego dei sistemi di Intelligenza Artificiale, in modo da integrare, in maniera progressiva, consapevole e responsabile, gli strumenti di IA nei processi didattici, organizzativi e amministrativi, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con le Linee guida del MIM 2025.

b) Relazioni con la comunità scolastica, il territorio, le istituzioni e gli Stakeholder

E' stato fondamentale rafforzare anche la comunicazione interna con la pubblicazione degli avvisi e delle circolari in tempo reale sul sito, con l'invio personale tramite e-mail istituzionale e con la pubblicazione di documenti da compilare dei quali poter effettuare il download.

Le comunicazioni più importanti alle famiglie e le informazioni circa le assenze e i ritardi degli studenti sono state effettuate utilizzando la Bachecca del Portale Argo ScuolaNEXT.

Grazie a specifici fondi europei sono state potenziate le dotazioni tecnologiche nell'ottica di un continuo processo di innovazione. L'installazione di digital board ha permesso l'utilizzo di strumenti innovativi che, oltre all'utilizzo in aula, installati in ambienti strategici delle diverse sedi permettono la veicolazione all'utenza di informazioni, immagini, video.

c) Sicurezza

Partendo dal presupposto che l'ambiente scolastico rappresenta il contesto ideale nel quale strutturare la cultura della sicurezza si è agito lungo le due direttrici fondamentali:

1. Evidenziare le carenze strutturali fonte di rischio dell'edificio della sede frequentata e sollecitato l'intervento dell'Ente locale proprietario richiedendo le certificazioni di rito.

2. A questo proposito sono stati effettuati lavori di manutenzione ordinaria della scala di sicurezza SB sul lato ovest – sede di Giarre, dei quali si chiede alla Città Metropolitana di Catania il rimborso delle spese effettuate.
3. Avviare un processo formativo per fornire agli studenti e al personale gli strumenti culturali e le competenze necessarie con l'obiettivo di favorire l'interiorizzazione delle regole per indirizzare il loro comportamento verso la tutela della propria salute e di quella degli altri nell'attività lavorativa, anche attraverso la diffusione delle norme comportamentali legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro e nello specifico, nell'”ambiente laboratorio”.

➤ Valutazione delle scelte

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Efficienza

L'efficienza evidenzia i fattori di funzionalità, cioè la capacità di conseguire, con le risorse date e nel minor tempo possibile, risultati di sempre maggiore qualità.

In questo caso, proprio per la specificità dell'istituzione formativa, va intesa la capacità che ha avuto l'Istituto di garantire le migliori condizioni possibili per creare un clima funzionale al miglioramento costante del processo di insegnamento-apprendimento che riconosca la centralità dello studente e che valorizzi le risorse umane rappresentate dai docenti.

Efficacia

Tutti i progetti e le attività poste in essere hanno utilizzato le risorse umane e finanziarie, date e reperite, per il raggiungimento dei fini prefigurati dall'Istituto nel rispetto del contesto e delle richieste delle famiglie e del più ampio contesto territoriale, collocandosi all'interno dello stesso come comunità educante.

Economicità

I criteri della economicità richiamano comunque le categorie di efficacia ed efficienza.

La qualità, per sua definizione, mal si concilia con la quantità delle risorse erogate, sempre più limitate e più difficili da reperire anche in considerazione sia dei bisogni formativi che risultano sempre più ampi e differenziati, che delle nuove e diverse competenze che sono state delegate dagli Uffici Centrali e Periferici alle Istituzioni Scolastiche.

VALUTAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dall'analisi complessiva degli indicatori, delle evidenze disponibili in piattaforma e degli elementi istruttori acquisiti, il Dirigente scolastico per l'anno scolastico 2024/2025 ha conseguito il massimo punteggio previsto, pari a 100 punti complessivi (80/80 per il raggiungimento degli obiettivi assegnati e 20/20 per i comportamenti professionali e organizzativi), attestando il pieno conseguimento dei risultati e un elevato livello di efficacia nell'azione dirigenziale.

Di seguito si riporta la valutazione dei risultati in base al conseguimento degli obiettivi generali.

- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.

Punteggio: 20/20

- Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituzione scolastica, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali.

Punteggio: 20/20

- Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico.

Punteggio: 20/20

- **COMPORTAMENTI PROFESSIONALI E ORGANIZZATIVI**

Punteggio: 20/20

CONCLUSIONI

La programmazione delle spese per attività e per progetti è risultata conforme agli obiettivi formativi dell'istituzione scolastica sia per le scelte organizzative che per le scelte didattiche contemplate negli AA.SS. 2024/25 e 2025/26, con riferimento all'esercizio finanziario 2025.

Le attività sono state svolte ai sensi e nel rispetto delle norme previste dal Decreto Interministeriale n. 129 agosto 2018 e delle disposizioni ministeriali successive.

La gestione amministrativa, finanziaria e contabile è stata regolare, corretta ed oculata; ha avuto riflessi positivi su l'intera attività scolastica; gli obiettivi che erano stati posti in sede di programmazione annuale 2025, sono stati ampiamente raggiunti.

Giarre, 14 /03/2026



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica Insanguine